



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«БОРЗИНСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

г.Борзя

01 ноября 2024 г.

№ 206 § 2

«Об утверждении программы «Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. на 2024-2026 годы»

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся школ, показывающих низкие образовательные результаты и школ, работающих в сложных социальных условиях, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. на 2024-2026 годы (далее – Программа) и План работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2024-2025 учебный год (далее – План).

2. Отделу общего и дополнительного образования комитета образования и молодежной политики администрации МР «Борзинский район» (Елгина И.Ю.) обеспечить реализацию Программы и Плана.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений, участников Программы (муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 пгт.Шерловая Гора», муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Цаган-Олуй», муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Передняя Бырка», муниципальное общеобразовательное учреждение: Соловьевская средняя общеобразовательная школа):

-принять участие в мероприятиях Программы и Плана;

-обеспечить разработку внутришкольных проектов перехода в эффективный режим функционирования.

4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений, Партнеров Программы (муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи», муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №15, муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №28): принять участие в мероприятиях Программы и Плана.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комобр и МП  И.И.Мальцева

Утверждена
приказом Комобр и МП
от «01» ноября 2024 г. № 208 2

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. на 2024-2026 годы

I. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. на 2024-2026 годы (далее-Программа)
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 гг.», утвержденная постановлением правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. №225.
Разработчик программы	Комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район»
Основные исполнители программы	Комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район», муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 пгт.Шерловая Гора», муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Цаган-Олуй», муниципальное общеобразовательное учреждение

	«Основная общеобразовательная школа с.Передняя Бырка», муниципальное общеобразовательное учреждение: Соловьевская средняя общеобразовательная школа.
Цель	Повышение качества образования в школах района с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ данной группы и их переход в статус конкурентноспособных образовательных учреждений
Задачи	1.Поддержка образовательных учреждений Борзинского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2.Оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям Борзинского района с целью организации их эффективной работы.
Перечень основных направлений программы	Развитие муниципальной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по направлениям: 1. Развитие механизмов организационной, кадровой и методической поддержки школ. 2. Развитие механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения. 3. Тиражирование лучших практик перехода школ в эффективный режим работы.
Ожидаемые результаты	1.Повышение квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2.Развитие сетевого взаимодействия школ, работающих в сложных социальных условиях. 3.Разработка, утверждение и реализация внутришкольных программ, координирующих усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и общественность в деятельность по переходу в эффективный режим функционирования. 4.Формирование открытого банка лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ имеющих низкие результаты и (или) находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

1. Характеристика муниципальной системы образования

В системе общего образования Борзинского района функционирует 19 общеобразовательных учреждений, из них: 9 основных школ, 10 средних школ, 2 филиала начальной основной школы. Из общего числа общеобразовательных учреждений 10 школ расположены в городской местности, 9 - в сельской. В 8 городских школах организовано обучение в две смены. Все сельские школы работают в статусе сельских малокомплектных школ (средняя наполняемость сельских МКШ – 60 чел.).

За последние три года фиксируется снижение контингента обучающихся школ. В Борзинском районе ведется работа по обеспечению доступности качественного образования для всех обучающихся, однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными учреждениями. В общеобразовательных учреждениях муниципального района «Борзинский район» работает более 800 человек, из них педагогических работников - 53 %, в том числе 367 чел. (85 %) - учителя.

Общеобразовательные учреждения отличаются по образовательному и социальному контексту: уровню образования, видам реализуемых образовательных программ, численности педагогических работников и обучающихся, местоположению, социальным условиям и т.д.

18 ОУ (95%) реализуют адаптированные образовательные программы для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время, только в 2 школах (17 %) имеются все специалисты, обеспечивающих сопровождение «сложного контингента» обучающихся (педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги); 16 школ таких специалистов не имеют.

В «зоне риска» находятся как малокомплектные сельские школы, так и городские и поселковые школы. Данный факт требует незамедлительных действий.

Центральная идея: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус способных достигать успеха в трудных условиях, повышении образовательных возможностей и стартовых позиций выпускников данных организаций.

Целью муниципальной программы является повышение качества образования в школах района с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ данной группы и их переход в статус конкурентноспособных образовательных учреждений.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях развить систему государственно-общественного управления и сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов системы образования.

Основным принципом Программы является принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников. Школы, работающие в сложных социальных контекстах и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» берет на себя обязательства по предоставлению необходимых методических и организационных ресурсов.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность разработки и реализации Программы обусловлена нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня и объективно сложившейся ситуацией в Борзинском районе.

Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ в аналитических материалах, проводится мониторинг региональных и федеральных оценочных процедур. В течение нескольких лет наблюдается разрыв между школами, показывающими хорошие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Одной из причин низких результатов является внешняя среда, в которой функционирует общеобразовательное учреждение. «Факторы влияния», которые приводят к снижению результатов обучения - социальный контекст, сложный контингент обучающихся.

Так, отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена уменьшается в течение трех последних лет, в настоящее время составляет в среднем 0,6 б..

Для идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, был проведен мониторинг муниципальных общеобразовательных учреждений. Учтена информация о 6107 обучающихся 19 муниципальных общеобразовательных учреждений.

По данным ГИА-11 за последние годы имеют результаты ниже среднего тестового балла по муниципалитету по математике - 5 школ, по русскому языку – 3 школы. Наиболее низкие результаты у МОУ «СОШ №42 пгт.Шерловая Гора», МОУ: Шерловогорская СОШ №47, МОУ: СОШ №41. В общем рейтинге (по двум основным предметам) самые слабые позиции у СОШ №42, СОШ №47. В данных школах наблюдается снижение результативности ГИА-11 относительно собственных результатов предыдущих периодов и не достижение среднего результата по муниципалитету и в части выполнения экзаменационных работ и по уровню среднего балла.

По данным ГИА-9 МОУ МОУ «СОШ №42 пгт.Шерловая Гора», МОУ: ООШ с.Цаган-Олуй, ООШ с.П.Бырка на протяжении нескольких лет имеют наиболее низкие позиции.

По итогам муниципальной олимпиады за последние несколько лет не занимали призовые места учащиеся основной общеобразовательной школы (ООШ) № 26, ООШ с.Передняя Бырка, ООШ с. Южное, ООШ с.Хадабулак.

Результаты исследования, анализ статистических показателей, в том числе, компонентов индекса «сложности контингента» позволили сформировать список из общеобразовательных учреждений – участников регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 пгт.Шерловая Гора», муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Цаган-Олуй», муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Передняя Бырка», муниципальное общеобразовательное учреждение: Соловьевская средняя общеобразовательная школа.

Школами-партнерами в течение реализации программы будут выступать школы Борзинского района: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи», муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №15, муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа №28.

По результатам анализа можно выделить следующие проблемные зоны в школах - участниках программы:

1. высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;
2. низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
3. низкий образовательный уровень родителей;
4. большой процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие системы психолого - педагогического сопровождения этих детей, хотя 92 % педагогов района прошли курсовую подготовку по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях Борзинского района – участниках Программы выявлены проблемы в формировании системы учительского роста:

1) оценка результатов сконцентрирована на оценке предметной деятельности, не обеспечена всесторонняя оценка качества образования;

2) цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

3) формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо увязаны с индивидуальными или командными проблемами;

4) среда профессионального общения ограничена, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов-лидеров. Особо остро данная проблема обозначена в малокомплектных школах;

5) мотивация педагогов слабо связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей.

Анализ результатов исследования данных школ показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Устойчиво низкие учебные результаты детей объясняются не столько низким уровнем педагогических и руководящих кадров, но и недостаточной укомплектованностью педагогическими работниками, несоответствием материальной базы современным требованиям, недостатком информационного обеспечения, социальным неблагополучием и низким уровнем образования родителей. Для каждой школы Борзинского района характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие результаты, преодоление которых возможно только совместными усилиями.

Система мер Программы, направленная на повышение качества образования в данных школах, предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех участников процесса, направленных на преодоление выявленных проблем, планирование наиболее эффективных и адресных форм поддержки на областном и муниципальном уровнях.

3. Основные цели, задачи, сроки реализации Программы

Цель Программы – повышение качества образования в школах района с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ данной группы и их переход в статус конкурентноспособных образовательных учреждений.

Задачи Программы:

1. Поддержка образовательных учреждений Борзинского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям Борзинского района с целью организации их эффективной работы.

Сроки реализации Программы – 2024-2026 годы.

4. Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.	Разработка НПА муниципального уровня по вопросу повышения качества образования	Ноябрь 2024 г.	Комобр и МП
2	Проведение совещаний с руководителями школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных условиях по вопросу повышения качества общего образования	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП
3.	Формирование базы данных об ответственных на муниципальном уровне координаторах, кураторах опорных школ, ответственных в ОУ за разработку и реализацию школьных программ по повышению качества образования и переходу в эффективный режим функционирования	4 квартал 2024 года	Комобр и МП, руководители ОУ
4	Утверждение муниципальной «дорожной карты» повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	Ноябрь 2024 г.	Комобр и МП
5	Оказание помощи в разработке и реализации программ повышения качества школ с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях	4 квартал 2024 года	Комобр и МП
6	Обеспечение выравнивающего финансирования образовательных учреждений, учитывающее специфику школ-участниц Программы	По мере реализации Программы с учетом объемов финансирования	Комобр и МП
9	Обеспечение участия школ с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях, проводимых ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	По мере реализации Программы с учетом объемов финансирования	Комобр и МП, руководители ОУ
2. Методические мероприятия			
1.	Организация повышения квалификации педагогов школ по программам, направленным на повышение компетентности педагогов: -работающих в малокомплектных школах; -работающих с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учебными и поведенческими проблемами;	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП, руководители ОУ

	-в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся; -в использовании технологий дистанционного обучения		
2.	Организация сетевого партнерства школ района, методических объединений по совершенствованию технологий обучения и воспитания	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП, руководители ОУ
3.	Организация и проведение выездных консультаций на базе школ – участников Программы, семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ на тему «Эффективные управленческие решения как инструмент повышения качества образования».	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП, руководители ОУ
4	Обеспечение консультативно – методической помощи по вопросам организации внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуальных достижений обучающихся	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП
5.	Организация работы кураторов с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях с рисковыми профилями школ, оказание помощи в разработке ИОМ учителей	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП, руководители ОУ, руководители РМО
6	Изучение эффективных педагогических практик учителями школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	Постоянно	МОУ
7	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ, школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам качества образования (итоговая аттестация, формирование ключевых компетенций, развитие функциональной грамотности и др.).	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП, руководители ОУ, руководители РМО
8	Создание условий и сопровождение участия педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различных уровней.	В течение всего периода реализации Программы	Комобр и МП, руководители ОУ, руководители РМО
9	Включение в показатели стимулирующих выплат руководителей школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, качественное исполнение мероприятий программ по переходу в эффективный режим функционирования	Декабрь 2024	Комобр и МП
3. Аналитические мероприятия			
1.	Проведение отчетных мероприятий	Ежеквартально	Комобр и МП,

	руководителей образовательных учреждений по реализации программ повышения качества школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты		МОУ
2	Корректировка программ повышения качества школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, оперативная корректировка Программы	2025 г.	Комобр и МП, МОУ
3	Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - оценку динамики показателей качества образования; - комплексную оценку условий деятельности, эффективности деятельности управленческого и педагогического потенциала	Постоянно	Комобр и МП, МОУ
4. Информационные мероприятия			
1	Обеспечение информационной открытости реализации мероприятий Программы на сайте Комобр и МП, ОУ, в СМИ	Постоянно	Комобр и МП, МОУ
2	Обобщение и презентация опыта работы школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования	2026	Комобр и МП, МОУ

5. Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации Программы основаны на принципах партнёрства и взаимной ответственности Комобр и МП и общеобразовательных учреждений района.

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет комитет образования и молодежной политики администрации МР «Борзинский район», который обеспечивает:
общую координацию деятельности и взаимодействие исполнителей мероприятий Программы;
информационное сопровождение реализации Программы;
мониторинг результатов реализации мероприятий Программы.

В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации Программы.

Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный координатор, кураторы, руководители школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

6. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание партнерской сети школ, работающих в сложных социальных контекстах;
- создание и реализация внутришкольных программ, координирующих усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и местное сообщество;
- создание открытого банка лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ, имеющих низкие результаты и (или) находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые показатели

№	Наименование показателя	Единица измерения	2024 год	2026 год
1	Отношение среднего балла ГИА-11 по русскому языку школьного показателя к районному в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	ед	0,7	0,9
2	Отношение среднего балла ГИА-11 по математике школьного показателя к районному в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	ед	0,6	0,9
5	Доля обучающихся, справившихся с ВПР (русский язык, математика) в школах, работающих в сложных социальных условиях и	процент	60	100

	показывающих низкие образовательные результаты к общему количеству обучающихся в этих школах			
6	Доля обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, занятых в системе дополнительного образования к общему количеству обучающихся в этих школах	процент	70	85
7	Доля обучающихся с девиантным поведением и состоящих на учете в КДН и ЗП в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты к общему количеству обучающихся	процент	1	0
8	Доля школ, находящихся в сложных условиях и имеющих устойчиво низкие результаты	процент	26	10

Возможные риски и пути решения

	Риски	Пути решения
1	Отсутствие финансирования для укрепления материально-технической базы школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Использование учебной базы базовых школ на договорной основе. Развитие сетевого взаимодействия.
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Организация участия педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам развития предметной и методической компетентности (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, и др.), в мероприятиях по обмену опытом
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого обучающегося

План работы
по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Организационные мероприятия			
1.1.	Назначение муниципального координатора, ответственного за работу со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, куратора опорной школы	Ноябрь 2024 г.	Комобр и МП	
1.2.	Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию мероприятий по организации и осуществлению адресной поддержки школ, показывающих стабильно низкие результаты и работающих в неблагоприятных условиях	Ноябрь 2024 г.	Комобр и МП	
1.3.	Определение в каждом общеобразовательном учреждении лица, ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования	Ноябрь 2024 г.	Общеобразовательные организации	
1.4.	Составление плана совместной работы между опорной школой и школами-участниками по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования	До 1 декабря 2024	Общеобразовательные учреждения	
1.5.	Проведение производственных совещаний по итогам анализа работы общеобразовательных учреждений в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	В течение года	Комобр и МП Общеобразовательные учреждения	
1.6.	Оказание консультативной помощи в разработке и реализации программ повышения качества школ с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях	4 квартал 2024 года	Комобр и МП	
1.7.	Направление заявок на участие школ с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях, проводимых ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	В течение года	Комобр и МП Общеобразовательные учреждения	

2.	Методические мероприятия			
2.1.	Проведение методических семинаров, мастер-классов на базе опорных школ, школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам качества образования	По плану РМО	Комобр и МП, Общеобразовательные учреждения	
2.2.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО. Общеобразовательные учреждения	
2.3.	Индивидуальная работа кураторов опорных школ, специалистов Комобр и МП, руководителей РМО по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и работающих в неблагоприятных социальных условиях с рисковыми профилями школ, оказание помощи в разработке ИОМ учителей	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО. Общеобразовательные учреждения	
2.4.	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-2024, ВПР-2024	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.5.	Регистрация педагогов на курсы повышения квалификации по программам, направленным на повышение компетентности педагогов (профдефициты)	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.6.	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.7.	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по проведению и оцениванию ВПР	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.8.	Организация и проведение выездных консультаций, семинаров по обмену опытом на тему «Эффективные управленческие решения как инструмент повышения качества образования»	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО. Общеобразовательные учреждения	
2.9.	Работа «Школы молодого руководителя» (вновь назначенные директора и заместители директоров школ с низкими результатами обучения (по результатам успеваемости обучающихся))	В течение года	Комобр и МП,	
2.10.	Проведение методических мероприятий по вопросам внедрения лучших практик преподавания (Предметные декады/недели)	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО	

2.11.	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.12.	Реализация программы профориентации обучающихся	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.13.	Работа с обучающимися в рамках муниципального сетевого взаимодействия: 1. Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки) 2. Организация и проведение школьных тестирований в формате ЕГЭ/ОГЭ для обучающихся 11/9 классов по математике; по русскому языку; - по предметам по выбору 3. Психолого–педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-2025 - и др.	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
2.14.	Работа с родителями (родительские собрания): -порядок проведения ГИА – 2025 (для 9, 11 классов) (совместные - с родителями и учащимися); -порядок проведения ВПР – 2025; - обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ, ВПР; - обсуждение учебных достижений учащихся (5-11 классы), в том числе «пробные экзамены»; -участие в родительских собраниях «Особенности учебной деятельности, мотивация успешности»	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.	Аналитические мероприятия			
3.1.	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.2.	Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.3.	Анализ результатов ВПР в разрезе подтверждения годовых оценок	В течение года	Общеобразовательные учреждения	

3.4.	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.5.	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах ВСОШ	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.6.	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в ОУ	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.7.	Обеспечение контроля освоения ООП, АООП	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.8.	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения ООП, АООП	В течение года	Общеобразовательные учреждения	
3.9.	Определение стратегии по закупке средств обучения и воспитания	В течение года	Комобр и МП	
3.10.	Анализ используемых в общеобразовательных учреждениях электронных образовательных ресурсов	В течение года	Комобр и МП	
3.11	Контроль использования ЭОР в образовательном процессе	В течение года	Комобр и МП	
3.12	Проведение отчетных мероприятий руководителей образовательных учреждений по реализации программ повышения качества школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО	
4.	Информационные мероприятия			
4.1.	Формирование банка лучших педагогических практик	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО	
4.2.	Размещение информации о ходе реализации программ повышения качества школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на сайте Комобр и МП, ОУ, в СМИ	В течение года	Комобр и МП, руководители РМО	